

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA.		Versión 01	Página 1 de 9

DOCENTES QUE RECIBEN LAS GUÍAS: Daniel Suárez: Sexto grado Beatriz Ossa: Séptimo grado Lina Múnera: Octavo grado Paola Herrera: Noveno grado Celene Gallego: Décimo grado Gustavo Zuluaga: Undécimo grado		NÚCLEO DE FORMACIÓN DESARROLLO HUMANO: Áreas que conforman el núcleo: Ética, Cívica, Religión, Sociales, filosofía, ciencias políticas y economía.	
GRADO: DÉCIMO Y ONCE	GRUPOS: 10.1,10.2, 10.3, 10.4, 11.1, 11.2, 11.3, 11.4	PERIODO: PRIMERO GUÍA N°3 DE CONTENIDOS	FECHA: 19 MARZO
NÚMERO DE SESIONES: 4	FECHA DE INICIO: FEBREO 19 MARZO del año 2021.	FECHA DE FINALIZACIÓN FECHA: 30 abril de 2021	
Temas: Guía n°3 de GOBIERNO ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> • DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS BASADO EN PREGUNTAS TIPO ICFES • DEMOCRACIA,DERECHOS HUMANOS • GOBIERNO ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN 		
Propósito de la actividad			
Desarrollando esta guía de nivelación se espera que los estudiantes afiancen los conocimientos, competencias y algunos conceptos básicos relacionados con el gobierno escolar, los derechos humanos, la constitución colombiana y la política a través de lecturas críticas en contexto y con sentido, aplicados a la realidad cotidiana para la defensa de los derechos y deberes. Apoyados por estrategias de preguntas tipo exámenes del ICFES			

ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN
Reflexión



Ilustración 1. imagen adaptada de archivos registro fotográfico I.E Héctor Abad Gómez

DERECHOS HUMANOS

Los Derechos Humanos han recibido a lo largo de la historia diversas denominaciones. Se les llamó “derechos naturales”, “derechos inherentes”, “derechos naturales, esenciales e inalienables”, “libertades básicas” y “derechos del hombre, entre otros.

Desde el siglo XX se reconocen como “Derechos Humanos” y para efectos de instrumentos de orden internacional se nombran los consignados en la Declaración Universal proclamada por la ONU en 1948’

Sin importar el nombre que adopten, surgen de la dimensión jurídica natural de la persona, por ello son universales, ya que pertenecen a todo individuo de la especie humana. Su titularidad les corresponde a todas las personas desde el primer momento de su vida hasta la muerte, independientemente de sus condiciones y calidades singulares.

- A. Los derechos humanos han sido una construcción que se ha dado a través de la historia de la humanidad:
 - 1. ¿Por qué y para qué asumir la educación en Derechos Humanos?
 - 2. ¿Cómo hacerlo?
 - 3. ¿Cuáles elementos teóricos y criterios pedagógicos han de tenerse en cuenta?
 - 4. ¿Cuáles son las razones históricas, sociales y culturales que le otorgan en la actualidad un papel central a la formación en Derechos Humanos?
 - 5. ¿Qué significa ser un sujeto de derechos?
 - 6. ¿Cuál es el rol del educador en Derechos Humanos? ¿Cuál es la relación entre los Derechos Humanos y la vida de todos los días?...

B. Observa la panorámica de nuestra institución:

1. ¿Qué imágenes visualizas en una de las columnas y cómo las puedes comparar?
2. ¿Qué letreros se observan en la pared y cuál es el significado de cada uno de ellos al interior de la filosofía abadista?
3. ¿Consulta el significado del escudo institucional? Te puedes apoyar en el Manual de Convivencia de la Hector Abad Gomez.página 29 y 30, Plataforma del Máster

ACTIVIDAD 2: CONCEPTUALIZACIÓN.

¿DEMOCRACIA SIN LECTURA CRÍTICA?

En Colombia sólo tres de cada mil jóvenes escolarizados alcanzan esta habilidad a los 15 años. Sin lectura crítica no es posible elegir de manera responsable. Mejorar la calidad de la educación es necesario para vivir en una democracia.

El periodista y escritor Eduardo Galeano sostiene que en el siglo XX se violaron la mayoría de derechos humanos. Por ejemplo, durante los años setenta en el Cono sur se suprimieron los derechos civiles, sociales y políticos. La tortura se convirtió en el método, por excelencia, para conseguir información. El terrorismo de Estado se usó indiscriminadamente con el fin de generar el miedo constante en la población. El secuestro y la desaparición fueron el pan de cada día para los sindicalistas, los intelectuales, los artistas y los estudiantes: casi todos ellos fueron catalogados como subversivos. Los opositores fueron considerados indeseables.

Para desgracia de la humanidad, quienes más ferozmente han violado los derechos humanos jamás van presos. Ellos, como señala Galeano, tienen las llaves de las cárceles. Sin embargo, el escritor sostiene que un derecho que no pudo ser eliminado: el derecho a soñar y a pensar distinto. En esta última tesis no estaría de acuerdo con Eduardo Galeano.

En Colombia, y en diversos lugares del mundo, soñar y pensar distinto son actos que siguen sacrificándose.

La libertad necesita de condiciones que, desafortunadamente, no se cumplen en la mayoría del continente. Solo son libres aquellos que piensan por sí mismos, dijo Kant dos siglos atrás. La ignorancia hace a las personas presa fácil de los prejuicios sociales, políticos e ideológicos; de la manipulación de los medios de comunicación, de las ideas mágicas, simplificadoras y supersticiosas, de los personajes mesiánicos, del reduccionismo, la intolerancia y el fanatismo.

Por eso, una persona que todavía no domina la lectura crítica tiene graves limitaciones para interpretar la realidad material y simbólica.

La lectura y la escritura de calidad nos liberan del tiempo y del espacio en el que vivimos. Nos permiten trascender, interactuar y dialogar con personas en múltiples contextos históricos, culturales y regionales.

En consecuencia, aprehendemos no sólo nuestra propia, limitada y singular experiencia, sino esencialmente de la experiencia acumulada a lo largo de la historia por los 110.000 millones de seres humanos que, se estima, nos han antecedido en su paso por el planeta Tierra.

Es por ello que la socióloga y antropóloga Michele Petit tiene razón cuando considera a la lectura comprensiva como condición de la democracia. Sólo así, afirma, podremos elegir destino, resistirnos de mejor manera a la opresión, y dejaremos de ser objeto de los discursos y los pensamientos de otros. Alberto Merani, por su parte, explica que el hombre se vuelve humano, “únicamente cuando ha convertido en instrumento de las relaciones sociales la cualidad objetiva del pensamiento y el lenguaje; y concluye que sin educación no hay libertad y que sin libertad no hay educación que valga la pena”.

En Colombia solo tres de cada mil jóvenes escolarizados tienen un nivel de lectura crítica a los 15 años, según

las últimas pruebas PISA que han sido aplicadas y tabuladas. Lo cual les permite distinguir matices en las afirmaciones, captar los pensamientos profundos que subyacen a los textos y encontrar posibles incoherencias en las ideas de un autor.

¿Cómo serán las dificultades que tienen estos mismos jóvenes para distinguir matices en las ideologías de los partidos políticos?

¿Cómo serán las limitaciones que tienen para comprender la conveniencia de un programa político, económico o cultural y para evidenciar lo equivocado que pueda ser elegir a un candidato en unas elecciones locales o regionales?

Mientras los niveles de comprensión lectora en el país permanezcan así no podremos hablar de democracia y libertad. Necesitamos ciudadanos que puedan elegir y construir su propio destino.

El país acaba de pasar por una jornada electoral que definió los gobernantes locales y regionales para los próximos cuatro años. La conclusión es muy clara: mientras no mejoremos de manera sensible la calidad de la educación no podremos hablar de que vivimos en una democracia. Los niveles ínfimos de lectura crítica que hoy alcanza nuestra población demuestran que no estamos en la capacidad de elegir adecuadamente.

En Colombia, millones de personas tienen más de dieciocho años, pero muy pocos son mayores de edad en el sentido kantiano; es decir, muy pocos tienen herramientas y criterio para pensar por sí mismos. Sin lectura crítica no es posible elegir de manera responsable. Es por ello, que mejorar la calidad de la educación es una condición sine qua non para que podamos decir que vivimos en una democracia.

A. CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS A PARTIR DE LA LECTURA DEL TEXTO ANTERIOR:

1. ¿Por qué sin lectura crítica no es posible elegir de manera responsable?
2. “El secuestro y la desaparición fueron el pan de cada día para los sindicalistas, los intelectuales, los artistas y los estudiantes: casi todos ellos fueron catalogados como subversivos” ¿Cómo explicas este fragmento de la lectura?
3. “Solo son libres aquellos que piensan por sí mismos, dijo Kant dos siglos atrás”. Al respecto:
 - Indaga aspectos importantes de la vida y obra de Immanuel Kant
 - ¿Cómo explicas el anterior postulado de Kant
4. Comprender lo que estamos leyendo permite mejores procesos democráticos ¿por qué?
5. ¿Por qué se dice que en las elecciones muy pocos tienen herramientas y criterio para pensar por sí mismos?

B. LEE EL SIGUIENTE FRAGMENTO SOBRE LA ÉTICA Y LA POLÍTICA EN LA SOCIEDAD DEMOCRÁTICA

“El trabajo elaborado constituye una revisión temática que pretende la reflexión en torno a la ética cívica desde la mirada de Adela Cortina, quien con su claridad expositiva, permite la comprensión conceptual de la misma, como asimismo la urgencia de su búsqueda. El enfoque se realiza en relación al papel que juegan tres elementos fundamentales a la hora de intentar construir una sociedad mejor y los que se constituyen en un trípode sobre el cual ésta descansa: una democracia participativa, una economía ejercida desde empresas éticas y una ciudadanía activa”.

RESPONDE

- ¿Es posible concebir al interior de una sociedad, un área de trabajo que no respetó los principios éticos y cívicos? SI – NO. ¿por qué?

C. PARA PROFUNDIZAR

Consideras que el papel de la religión, siendo esta participativa, en cuanto a los procesos democráticos, podemos decir que permanece neutra, pero de igual manera respeta la libertad de cultos.

- Indaga, ampliando así conocimientos, sobre el papel de las religiones frente a los procesos democráticos y emite tu opinión en este sentido.



Ilustración 2. LA POLÍTICA DE LOS ÑOÑOS, laorejaroja.com, Jinax-AntiDemocraciaFacebook

D. OBSERVANDO LA IMAGEN.

1. ¿Qué parecido tiene la realidad de la Democracia y la participación en diferentes contextos sociales del país, frente a la imagen?
2. En la institución educativa Héctor Abad Gómez ¿se te da la oportunidad de participar en procesos democráticos – participativos?
3. ¿Explica cómo?
4. Indaga ¿Qué es el Día D.?

ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

Preguntas abiertas, Analizar y responder:

1. **Un padre de familia no está de acuerdo con la participación de profesores homosexuales en la educación de sus hijos. Al respecto, el rector del colegio argumenta: “Las personas con inclinaciones homosexuales, como todas las personas, merecen ser amadas. Además, en muchos países gran parte de la población masculina y femenina es homosexual, y las preferencias sexuales son el resultado de una compleja interacción de la biología con el medio ambiente. Yo creo que los homosexuales pueden enseñar, siempre y cuando controlen su comportamiento en clase y no afecten la orientación sexual de los estudiantes”.**

¿Cuál de los siguientes enunciados del rector contiene un prejuicio cuestionable?

- a. **LAS PREFERENCIAS SEXUALES SON EL RESULTADO DE UNA COMPLEJA INTERACCIÓN DE LA BIOLOGÍA CON EL MEDIO AMBIENTE.**
 - b. **EN MUCHOS PAÍSES, GRAN PARTE DE LA POBLACIÓN MASCULINA Y FEMENINA ES HOMOSEXUAL.**
 - c. **LAS PERSONAS CON INCLINACIONES HOMOSEXUALES, COMO TODAS LAS PERSONAS, MERECE SER AMADAS.**
 - d. **LOS HOMOSEXUALES PUEDEN ENSEÑAR, SIEMPRE Y CUANDO CONTROLEN SU COMPORTAMIENTO EN CLASE Y NO AFECTE LA ORIENTACIÓN SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES.**
2. **La Corte Constitucional falló a favor de un soldado que había interpuesto una tutela al considerar que la institución militar no le respetaba el derecho a la objeción de conciencia, porque su religión le prohíbe el uso de armas y las prácticas militares. El fundamento del fallo es la defensa de la libertad de conciencia del soldado.**

¿Cuál de las siguientes acciones es coherente con este fallo?

- A. **ORDENARLE AL EJÉRCITO LA ENTREGA DE LA LIBRETA MILITAR AL SOLDADO Y SU INMEDIATA DESVINCULACIÓN DE LA INSTITUCIÓN.**
- B. **ORDENARLE AL SOLDADO CUMPLIR SU SERVICIO MILITAR OBLIGATORIO CON TODAS LAS RESPONSABILIDADES ASIGNADAS.**
- C. **ORDENARLE AL EJÉRCITO LA ENTREGA DE LA LIBRETA MILITAR AL SOLDADO Y SU INMEDIATA DESVINCULACIÓN DE LA INSTITUCIÓN.**
- D. **ORDENARLE AL SOLDADO PARTICIPAR ÚNICAMENTE EN PARADAS MILITARES, PORTANDO CON ORGULLO LA DOTACIÓN MILITAR.**

3. El Consejo Académico de un colegio decidió nombrar como representantes al Consejo Estudiantil a los estudiantes con mejor desempeño académico y de convivencia, en lugar de realizar las elecciones ordinarias.

De esta decisión se puede afirmar que

- A. **ES IMPORTANTE PORQUE ESTIMULA A LOS ESTUDIANTES A QUE ESTUDIAN Y SEAN MEJORES COMPAÑEROS.**
 - B. **DIFICULTA LA DISPONIBILIDAD DE TIEMPO PARA EL DESARROLLO NORMAL DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS.**
 - C. **PROMUEVE EN LOS ESTUDIANTES LA COMPRENSIÓN DE LA IMPORTANCIA DEL CONSEJO ESTUDIANTIL.**
 - D. **VULNERA EL DERECHO DE LOS ESTUDIANTES A TENER Y UTILIZAR MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN**
4. Después de una fuerte temporada de lluvias, el Gobierno nacional despliega ayudas para atender a la población afectada. No obstante, los daños materiales y de afectación a la vida y a la salud de las personas son muy grandes. Se hace un llamado a la ciudadanía para que aporte dinero y materiales y así poder brindar una mejor respuesta a la emergencia. Tras este llamado, la respuesta de la ciudadanía es casi nula.

Teniendo en cuenta lo planteado en la Constitución política colombiana, esta respuesta de la ciudadanía refleja

- A. la inobservancia del principio de solidaridad por parte de los ciudadanos.
 - B. la incapacidad del Gobierno nacional para atender la emergencia.
 - C. la deficiencia en la infraestructura nacional para la prevención de desastres.
 - D. la libertad de los ciudadanos para decidir el uso de sus recursos propios.
5. Una comunidad indígena ha preservado su cultura durante los últimos siglos. En donde viven no hay escuelas, carreteras ni presencia de personas ajenas a la comunidad. Un grupo de sacerdotes católicos decide fundar una escuela en la zona para educar a los niños indígenas. Un grupo de antropólogos se opone y les pide que no intervengan en esa comunidad.

En este caso se presenta un conflicto, porque

- A. los sacerdotes buscan formar a los niños indígenas dentro de la educación católica, mientras que los antropólogos buscan proteger su cultura ancestral.
- B. los antropólogos quieren que los niños indígenas no reciban ningún tipo de educación, mientras que los sacerdotes quieren enseñarles la religión católica.
- C. los sacerdotes quieren priorizar el derecho a la educación de los niños indígenas, mientras que los antropólogos privilegian el derecho a la libertad de culto.
- D. los antropólogos van en contra del derecho a la libertad de culto, mientras que los sacerdotes buscan que a los niños se les respete ese derecho.

BIBLIOGRAFÍA

Guía didáctica para trabajar los derechos humanos.

<http://www.educatolerancia.com> › uploads ›

Julián De Zubiría Samper:

Comprensión lectora, Democracia, Educación, Valores

Editorial Magisterio y **Blog Pedagogía Dialogante**

Ética y política en la sociedad democrática - SciELO

<http://www.scielo.org.mx> › scielo

<http://icfesinteractivo>

ILUSTRACIONES

Ilustración 1. imagen adaptada de archivos registro fotográfico I.E Héctor Abad Gómez 2

Ilustración 2. LA POLÍTICA DE LOS NIÑOS, laorejaroja.com, Jinax-AntiDemocraciaFacebook 6